

Naam school	Een aantal VO-scholen werken met mentoren, andere scholen werken met coaches. Hoe ziet de begeleiding in jouw school eruit?	Hoe worden ouders betrokken?	Op een aantal VO-scholen is er een jeugdmaatschappelijkwerker aanwezig of is er een lid van het ondersteuningsteam die de scholen bezoekt. Hoe ziet dit er op jouw school uit?	Hoe wordt LOB in de zorgstructuur betrokken?
Schaersvoorde	Tot een met leerjaar 4 hebben alle leerlingen een persoonlijke leercoach en een klassenmentor. In havo 4/5 en vwo 4/5/6 werken we met mentoren die ook de persoonlijke ontwikkeling volgen.	We hebben twee keer in het jaar driehoeksgesprekken met leerling, coach en ouders. Wanneer er zorgen zijn wordt met toestemming van ouders de zorg op school betrokken.	We hebben op school voor 1 dag een jeugdmaatschappelijkwerker. Wanneer een leerling wordt aangemeld bij de zorg kijken we tijdens de wekelijkse vergadering wie de casus op gaat pakken. We hebben een aantal onderwijsbegeleiders die werken vanuit een steunpunt of pluspunt of als rol van sociaal werker in school. Daarnaast hebben we een orthopedagoog en een ambulante begeleider cluster 3 en 4.	Is niet in de zorgstructuur opgenomen.
Graafschap College	de meeste docenten hebben een mentortaak, binnen GC spreken we over studieloopbaanbegeleider	Bij 18- worden ouders betrokken, bij 18+ alleen als de jongere dat wenst. Grootste deel van onze studenten is 18+	we kennen een uitgebreide zorgstructuur, naast slb'ers een zorg/loopbaandecaan, trajectbegeleidster, orthopedagogen en verzuimmedewerker	loopt door elkaar in, slb'er eerste aanspreekpunt voor student zowel voor lob als studievoortgang.
SG Marianum Lichtenvoorde Groenlo	Mentor	Oudergesprekken, info via telefoon, mail.	Wij hebben een jeugdmaatschappelijk werker en tevens een vast contactpersoon van het ondersteuningsteam gemeente Oost Gelre welke ook fysiek op school aanwezig is.	
Graafschap College	studieloopbaanbegeleiders	18- verplicht, 18+ alleen bij goedkeuring student	Trajectbegeleiding en orthopedagogen	Ja, verplicht onderdeel vmbo.
Metzo College	het eerste aanspreekpunt binnen school is de mentor. mocht de leerling extra zorg nodig hebben dat komt de leerling bij leerlingenzorg.	via Magister via mail door telefonisch contact van docent of mentor of leerlingenzorg door ouderavonden	wij hebben inderdaad een schoolmaatschappelijk werker die lid is van het ondersteuningsteam.	op het Metzo is vanaf leerjaar 1 veel aandacht voor LOB. in eerste instantie wordt dit verzorgd door de mentor. daarnaast heeft de leerling de mogelijkheid om bij profielen te kijken. in leerjaar twee koppelt de functionaris leerlingenzorg didactische gegevens aan voorkeuren en bespreekt dit met mentor, leerling en ouders.
Zone college	mentoren bij BB, KB en GL. En per leerjaar 2 coaches voor 1 klas van Het Groene Lyceum.	kennismakingsgesprekken, 10-min gesprekken, rapportgesprekken, ouderavonden, nieuwsbrief	Ondersteuningsteam met oa 1 coördinator, 1 orthopedagoog, 2 trajectbegeleiders, 2 Jeugd Maatschappelijk werkers.	Voor kwetsbare leerlingen of leerlingen binnen de ondersteuning geldt dat de betrokken collega ondersteunt in de plaatsing en begeleiding van deze leerling op een (beschermde) stageplek.
Houtkamp College	Wij werken op het Houtkamp College met coaches per groep.	Kennismakingsgesprekken tussen leerlingen, ouders en coach. Ontwikkelgesprekken 3x per jaar om de voortgang van de leerling te bespreken. Als er extra ondersteuning nodig is voor een leerling wordt dit overlegd met ouders en de lijntjes houden we kort. Verzuim wordt goed bijgehouden en hierover worden ouders geïnformeerd.	Er is bij ons op school een jeugdmaatschappelijk werker die er op vaste dagen is. Zij sluit ook aan bij het verzuimoverleg en begeleidt leerlingen met verschillende problemen.	Er is pas zojuist een LOB aangenomen, omdat we volgend schooljaar examenklassen hebben. Tot nu toe waren die er nog niet, omdat we een school in opbouw zijn. Dus we moeten kijken hoe we die gaan betrekken bij de zorg volgend jaar.

Naam school	Wat gebeurt er nog meer om leerlingen te benaderen (meer dan alleen maar vanuit een probleemsituatie?)	Hoe ziet jullie onderwijszorgroute eruit? Geef hieronder een korte omschrijving of mail het als pdf aan annelies.claassen@achterhoekvo.nl	Heb je nog tips voor verbetering (of binnen jouw school of in het algemeen)?	Ruimte voor aanvulling, vragen en/of opmerkingen
Schaersvoorde	We hebben een aantal preventieve projecten zoals de tof lessen voor leerjaar 1, leerlingalert leerjaar 3 enz. Coaches praten 1x in de 2/3 weken met de leerling om te kijken hoe het gaat. Hier zitten wel grote verschillen tussen de kwaliteit van deze gesprekken. Dit wordt volgend schooljaar een aandachtspunt.	Het lukt mij niet om dit schematisch in dit formulier te krijgen. Ik mail je hierover.	Eerder in beeld brengen van de zorgen en goed documenteren. Komt nu binnen havo en vwo voor dat de zorg veel te laat betrokken is en dat er vanaf leerjaar 1 zorgen zijn die nooit vastgelegd zijn.	
Graafschap College	extra ondersteuning in OLC, op vakinhoud	vmbo studenten via DDD overdracht naar mbo en waar nodig warme overdracht, ook voor havisten die naar mbo gaan	herkennen dat verzuim en vsv toenemen, gaan in het team erover praten met elkaar, tips en good practice is welkom	
SG Marianum Lichtenvoorde Groenlo	Vanuit de mentor is er het contact met de leerling en ouder(s) om de voortgang in beeld te houden en daar waar nodig bij te sturen.	SG Marianum hebben we 4 onderwijsteams op 2 locaties. Elke team heeft een Intern begeleider. Deze persoon heeft de directe lijn met de zorgcoördinator om advies en inzet van de ondersteuners binnen de school op gang te brengen. Op beide locaties hebben we een team leerlingbegeleiders en schoolbreed hebben we 1 jeugdmaatschappelijk werker en een Gz psycholoog, als zorgcoördinator stuur ik dit team aan.	Als school zijnde is het van groot belang om een goed netwerk om de school te hebben in de samenwerking. Korte lijnen met de leerplicht bijvoorbeeld of met de jeugdconsulenten, maar ook met de instanties die ondersteuning kunnen bieden aan onze leerlingen en ouder(s).	
Graafschap College	Ik begrijp de vraag niet. Telefonisch, app, uitnodiging gesprekken per post en andere mogelijkheden. Verzuimcoördinator.			
Metzo College	de mentor heeft mentorgesprekken met alle leerlingen. bij het ondersteuningsteam komen alleen leerlingen met een ondersteuningsvraag of behoefte	korte schets: mentor is aanspreekpunt voor leerling en ouders. als er een grotere vraag is (op didactisch of sociaal emotioneel vlak) komt dit vanuit de mentor of ouders bij het ondersteuningsteam. zij bepalen de route richting orthopedagoog, jmw, ambulante begeleiding of externe hulp.	nvt	nvt
Zone college	Preventieve gastlessen, mentorlessen, weerbaarheidstraining, stagevaardigheidstraining (io)	Apart per mail	stage, LOB nog meer betrekken in het algemeen, maar zeker ook bij VSV doelgroep waar dit kan voorkomen dat leerlingen uitvallen.	Nvt
Houtkamp College	Persoonlijke gesprekjes met de coach. Ook is er drie keer per jaar vanuit het zorgteam overleg met de coach om te kijken hoe de groep functioneert.	De coach schakelt het zorgteam in dmv een intakeformulier. Het zorgteam gaat dan kijken wie er het beste met deze hulpvraag aan de slag kan. Vervolgens wordt er door een onderwijsbegeleider contact gelegd met de leerling en vaak ook met ouders. Daarna volgen er een aantal gesprekken en wordt dit ook met ouders geëvalueerd. Als de hulp ingewikkeld is, wordt er een OPP gemaakt. Vanuit daar wordt er verder gekeken naar de juiste zorg en begeleiding. Dit kan ook extern zijn.	LOB gaan betrekken!!	

Naam school	Een aantal VO-scholen werken met mentoren, andere scholen werken met coaches. Hoe ziet de begeleiding in jouw school eruit?	Hoe worden ouders betrokken?	Op een aantal VO-scholen is er een jeugdmaatschappelijkwerker aanwezig of is er een lid van het ondersteuningsteam die de scholen bezoekt. Hoe ziet dit er op jouw school uit?	Hoe wordt LOB in de zorgstructuur betrokken?
Candea College	Op het Candea College heeft iedere leerling een mentor. De mentor is het eerste aanspreekpunt en valt nog onder de basisondersteuning.	Ouders worden nauw betrokken bij de voortgang van hun kind. Er vindt drie keer per jaar een driehoeksgesprek (ouder- leerling - mentor) plaats om de ontwikkeling en voortgang te bespreken. Indien nodig, of wanneer de leerling bijv. een OPP heeft, wordt de voortgang zo vaak als nodig geëvalueerd.	Op onze school is de schoolmaatschappelijk werker één keer per week één uur op school (we hebben in totaal twee SMW'ers, één per locatie). Er is iedere week overleg met het ondersteuningsteam (of een deel daarvan) en de schoolmaatschappelijk werkster om casussen door te spreken en waar nodig over te dragen. Ook heeft de SMW'er nauw contact met de leerplichtambtenaar en de jeugdarts en kunnen zij SMW ook inzetten.	LOB en mentortaken behoren tot de basisondersteuning. Denk hierbij aan plannen en organiseren, gesprekken over welbevinden, et cetera. De basisondersteuning dient eerst volledig benut te worden voordat er overgegaan wordt op extra ondersteuning (zoals begeleiding door OT). Mentoren onderhouden nauw contact met het OT en de leerjaarcoördinatoren. Een vast onderdeel van de start van het schooljaar is bijv. een warme overdracht tussen 'oude' mentor en 'nieuwe' mentor, het bespreken van de groepsplannen (tussen mentor/OT) en het afstemmen van de begeleiding van de leerling (door mentor, OT of extern).
Het Gerrit Komrij College	Het GKC werkt met mentoren	Via driehoeks - en individuele gesprekken.	HET GKC heeft voor 1 dag in de week een jeugdmaatschappelijk werker.	?
Rietveld Lyceum en Ludger College	Wij werken met mentoren.	Geplande ouderavond-gesprekken en waar nodig ook tussentijds contact naar behoefte.	Ja, wij hebben ook een JMW'er sinds een aantal jaren. Erg prettig en inmiddels onmisbaar!	Dit wordt niet vanuit het ondersteuningsteam gedaan maar door decanen. Er zijn decanen voor de afdeling Mavo, Havo en VWO. Leerlingen werken o.l.v. mentoren en decanen met het programma Qompas Studiekeuze, een online lesmethode voor studiekeuze en loopbaanoriëntatie.
Almende College Laudis	Bij ons werd er vorig schooljaar gewerkt met coaches maar wij zijn weer terug gegaan naar mentoren.	De mentoren voeren 3 keer per jaar een driehoeksgesprek met ouders en leerling. Daarnaast is er contact tussen ouders en mentor indien nodig. Ouders ontvangen daarnaast o.a. een oudernieuwsbrief zodat zij goed op de hoogte zijn van alle ontwikkelingen op school.	Wij hebben 2 jeugdmaatschappelijk werkers op school. Voor de warme overdracht zijn er een aantal mensen die de basisscholen bezoeken. Dit zijn zowel mensen uit het ondersteuningsteam, teamleiders en mentoren. Voor leerlingen met grote ondersteuningsbehoefte die overstappen naar het MBO bezoekt de coördinator onderwijsondersteuning of JMW weleens scholen.	De LOB staat los van het ondersteuningsteam. Dit komt terug in het onderwijsprogramma.
Graafschap College, MBO Entree	Zorg- en loopbaandecaan, Orthopedagogen, Trajectbegeleiding, Mentoren	Ouderavond, mail, telefonisch, mbv app	Orthopedagogen en Trajectbegeleiders ondersteunen de 2e lijns en de mentoren (1e lijns)Oud	
Kompaan College	We werken met coaches. Doorgaans 2 per klas. Een coach heeft 10 minuten per leerling per week. In de onderbouw komt het team elke week 2 keer samen om de dagelijkse dingen te bespreken (ook leerlingen). In de bovenbouw is er in elk geval eens per 2 weken een overleg.	Er zijn 4 driehoeksgesprekken per jaar. Tussendoor kunnen ouders ook contact zoeken met de coach indien gewenst.	Er is inderdaad een jeugdmaatschappelijk werker (niet in dienst van school) die na een bespreking in het zorg-advies-team betrokken kan worden en naar de thuissituatie kijkt, eventueel schakelt naar jeugdhulpverlening. Ook hebben we een jongerenwerker in dienst en nu tijdelijk een jeugdhulpverlener (die wordt ingezet voor leerlingen die op een wachtlijst staan).	LOB wordt in de onderbouw als vak aangeboden en in de bovenbouw komt het in de mentorlessen. Er is via de decaan een lijn met de leerlingenzorg.
Graafschap College	Wij werken met studieloopbaan begeleiders	Meerdere ouderavonden, bij 18- worden ouders altijd geïnformeerd. Ouders worden uitgenodigd bij zorggesprekken.	Wij hebben trajectbegeleiders	Gebeurd in lessen, niet echt in de zorgstructuur
Staring College	coaches, externe ambulante begeleiders, interne leerlingbegeleiders, interne extra ondersteuningsklas "het Pluspunt" en vanuit het samenwerkingsverband orthopedagoog, jeugdmaatschappelijk werker	coach is het eerste aanspreekpunt en wekelijks bereikbaar voor ouders, voorlichtingsavonden, open dagen, via coaches; 3x per jaar driehoeksgesprekken,	vanuit het samenwerkingsverband werken een orthopedagoog en een jeugdmaatschappelijk werker 2 dagen per week op onze locaties.	korte lijnen tussen decaan, zorg coördinator en leerlingbegeleiders als er LOB vragen spelen. daarnaast proefflessen in de verschillende richtingen in de onderbouw VMBO
Liemers College	Wij werken binnen onze locatie met mentoren (Heerenmäten), echter werkt de locatie Zonégge met coaches. Didam en Landeweer werken ook met mentoren.	Op allerlei manieren; via driehoeksgesprekken (basisondersteuning), ouderavonden, informatieavonden, enquêtes en bij leerlingbegeleiding intensief.	Wij hebben een schoolmaatschappelijk werkster. Per locatie ondersteuningscoördinator en leerlingebegeleider en trajectgroep.	Dat is met name in de basisondersteuning (elk kind, elke klas); mentoruren besteden aandacht aan LOB; wat zijn sterke en minder sterke kanten van het kind; welke keuzes maken ze? Profielkeuze, vervolgstudie; onze decaan denkt hierin mee.

Naam school	Wat gebeurt er nog meer om leerlingen te benaderen (meer dan alleen maar vanuit een probleemsituatie?)	Hoe ziet jullie onderwijszorgroute eruit? Geef hieronder een korte omschrijving of mail het als pdf aan annelies.claassen@achterhoekvo.nl	Heb je nog tips voor verbetering (of binnen jouw school of in het algemeen)?	Ruimte voor aanvulling, vragen en/of opmerkingen
Candea College	Regelmatig (dus wekelijks) contactmoment tussen leerling en mentor.		Verzuim eerder in beeld hebben en preventief handelen. Werken met een escalatieladder (wanneer gaat een mentor over tot actie, kunnen hier vaste afspraken over gemaakt worden). Het moet voor iedereen helder zijn hoe verzuim gemonitord wordt en welke afspraken daarbij horen, dus ook wanneer er wordt opgeschaald naar een coördinator en wanneer verzuim gemeld wordt in DUO en er een (preventief) gesprek volgt met de leerplechtambtenaar. Dit kan mijns inziens nog veel strakker ingezet worden. De mentor is hierin de spil en heeft het meeste zicht op zijn of haar leerling.	n.v.t.
Het Gerrit Komrij College	Houden van mentorgesprekken	De zorg van het GKC wordt vanuit het zorgsteunpunt geregisseerd. Alle interne zorgvragen worden op zorgsteunpunt aangedragen.		
Rietveld Lyceum en Ludger College	<p>Naast mentoren en docenten vinden wij het belangrijk dat ook het ondersteunend personeel (receptie, conciërges etc.) oog en oor hebben voor onze leerlingen. Er is zelfs een studiedag voor hen geweest ter ondersteuning van hun pedagogische vaardigheden. Zij hebben een zeer belangrijke sfeer makende maar ook signalerende functie! Het gebeurt zeker dat mentoren en/of het ondersteuningsteam door hen worden geraadpleegd n.a.v. een signalering maar ook kan hun aandacht (het gezien worden) alleen al helpend zijn!</p> <p>Er is sinds dit schooljaar op onze Bovenbouwcampus (Ludger en Rietveld samen, klassen 4,5,6) een z.g.n. huiskamerproject gestart waarbij jongerenwerkers van Buurtplein laagdrempelig in school aanwezig zijn. Eerste doel is: contact maken met jongeren, laten weten dat ze er zijn. En dan samen met hen naar behoefte activiteiten organiseren. Een plek waar ze heen kunnen en indien wenselijk ook hulp en ondersteuning kunnen krijgen bij niet schoolse zaken. Tweede doel is dat de jongeren dan ook buiten school weten dat ze bij Buurtplein terecht kunnen voor leuke dingen en/of hulp.</p> <p>Wij hebben een medewerker van Bureau Leerlingzaken (BLZ). Deze monitort de aanwezigheid van leerlingen. Bij opvallendheden (regelmatig te laat, afwezig, uit de klas gestuurd, etc.) worden de leerlingen door deze medewerker uitgenodigd voor gesprekken om er achter te komen wat er speelt en zo hopelijk tijdig uitval te voorkomen. Ervaring leert dat er eigenlijk altijd wel iets onder zit. Gezien en gehoord worden vinden we dan belangrijk en de leerling kan concrete opdrachten mee krijgen om weer op de rit te komen. Indien nodig wordt ook het ondersteuningsteam ingezet en evt. de LPA. BLZ heeft ook een ruimte waar leerlingen aan het werk kunnen in tussenuren, om achterstanden in te halen of wanneer ze de les niet in kunnen.</p> <p>Vanuit de NPO gelden is dit schooljaar studie-coaching ingezet waarbij een extern huiswerkbegeleidingsinstituut op school de leerlingen in een kort traject op basis van concrete hulpvragen studievaardigheden leert. (Dit is dus niet een gewone huiswerkbegeleiding) Een serieuze intake met leerling en ouders gaat hier aan vooraf.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Intake bij ondersteuningsteam wordt gedaan door de mentor d.m.v. een intakeformulier. Achtergrond en hulpvragen worden hierin vermeld. Uiteraard kunnen leerlingen ook zelf komen maar, tenzij er gegronde redenen voor zijn, wordt een mentor dan altijd op de hoogte gesteld.</li> <li>2. Het ondersteuningsteam vergadert en verdeelt de casuïstiek onder de collega's</li> <li>3. De leerling wordt uitgenodigd voor gesprekken; doorvragen en situatie in kaart brengen is belangrijke eerste stap</li> <li>4. Ouders worden op de hoogte gebracht en indien nodig ook betrokken en uitgenodigd voor overleg</li> <li>5. Indien nodig wordt ook externe hulpverlening betrokken of LPA of jeugdarts of OZL</li> <li>6. De ondersteuner coacht en begeleidt de leerling zo lang als nodig, mentor blijft ook betrokken.</li> </ol>	Belangrijk is en blijft vroegtijdige signalering. Dat kan BLZ niet alleen; mentoren zijn daarbij van groot belang. Het is en blijft mensenwerk en daardoor ook wel persoonsafhankelijk. Als signalen niet tijdig worden doorgegeven kunnen we er niets mee en dat is soms frustrerend. Ook als we het wel weten kunnen we niet iedereen "redden" maar als we wel tijdig alles kunnen inzetten wat binnen onze macht ligt dan is het zoals het is.	<p>Er wordt de laatste jaren steeds meer maatwerk ingezet bijv. d.m.v.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- een verkleind maatwerkrooster (liever deels op school dan helemaal niet)</li> <li>- vanuit vertrouwen en succeservaringen weer opbouwen van aanwezigheid: intensieve individuele begeleiding hierbij (begrip, aandacht, uitnodigen en uitdagen zonder te pushen.)</li> <li>- informatie delen met docenten over de achterliggende problematiek (vaak angsten)</li> <li>- escape plek voor leerlingen met angst en paniek (aantal groeit)</li> <li>- extra faciliteiten bijv. door een rustige werkplek om een toets te kunnen maken</li> </ul> <p>Lukt het echt niet om leerlingen binnen het onderwijs te houden dan hebben we gelukkig ook mooie projecten in Doetinchem, zoals bijv. Werkraat of Horizon. Dat zijn prettige samenwerkingspartners!</p> <p>Wat voor ons ook goed werkt zijn een aantal vaste overlegmomenten per jaar met de LPA's en GGD waarin we afstemming blijven zoeken. Uiteraard zijn er ook tussentijds contacten naar behoefte a.h.v. de casuïstiek</p>
Naam school	Wat gebeurt er nog meer om leerlingen te benaderen (meer dan alleen maar vanuit een probleemsituatie?)	Hoe ziet jullie onderwijszorgroute eruit? Geef hieronder een korte omschrijving of mail het als pdf aan annelies.claassen@achterhoekvo.nl	Heb je nog tips voor verbetering (of binnen jouw school of in het algemeen)?	Ruimte voor aanvulling, vragen en/of opmerkingen

Almende College Laudis	Leerlingen uit leerjaar 1 en 3 vullen rond de herfstvakantie de SAQI in. Dit is een schoolvragenlijst. De bijzonderheden die hieruit voort komen worden door de mentor met ouders en leerling besproken. Daarnaast zijn er naast de 3 driehoeksgesprekken ook regelmatig mentorgesprekken. In de onderbouw zijn we afgelopen schooljaar gestart met het programma Je Brein de Baas van de GGD. Daarnaast hebben wij op beide locaties een Pluspunt waar leerlingen met allerlei problemen en hulpvragen terecht kunnen. Hier komen ook de leerlingen die uit de les worden gestuurd en er wordt samen met de leerling gekeken hoe dit een volgende keer voorkomen kan worden. Er zijn ook leerlingbesprekingen waarin leerlingen die opvallen met alle lesgevende docenten besproken worden.	Als er een ondersteuningsvraag is bespreekt de mentor dit met de leerlingcoördinator. De leerlingcoördinator geeft de mentor tips om mee aan de slag te gaan. Mocht dit niet voldoende zijn dan komt er een aanmelding bij het ondersteuningsteam. De mentor vult in overleg met de leerlingcoördinator, leerling en ouders een aanmeldformulier in. Het aanmeldformulier wordt besproken in het ondersteuningsteam. Meestal wordt een leerling vervolgens begeleid door iemand van het ondersteuningsteam (pedagogisch medewerker, orthopedagoog, JMW)	Op zich loopt de route goed. We zijn altijd afhankelijk van de mentor. De ene mentor heeft meer mogelijkheden om de leerling te ondersteunen dan de anderen. Voor het ondersteuningsteam zou de meest ideale situatie zijn dat de mentor aanwezig kan zijn bij het bespreken van het aanmeldformulier. Dit is rooster technisch helaas vrijwel onmogelijk. We merken dat de schoolarts eigenlijk te weinig tijd heeft om nog meer leerlingen met verzuim te kunnen zien.	Wij hebben een verzuimcoördinator en een verzuimspreekuur waarbij de schoolarts en indien nodig ook de leerplichtambtenaar aanwezig is. De verzuimcoördinator bespreekt regelmatig met de 4 leerlingcoördinatoren het verzuim van de leerlingen. Van daaruit worden er acties uitgezet zoals het melden bij leerplicht of aanmelden bij het verzuimspreekuur.
Graafschap College, MBO Entree	Individuele gesprekken, burgerschapslessen, SLB uur		Het loopt bij ons naar tevredenheid. Het kan natuurlijk altijd beter maar er is altijd veel overleg met betrokken partijen.	
Kompaan College	Met name de jongerenwerkers zijn er om preventief te werken. Hun taak is een ontspannen sfeer bij leerlingen te krijgen, ze gaan bijvoorbeeld in pauzes spellen doen (ook met leerlingen die een beetje buiten de boot dreigen te vallen.) Daarnaast zijn de conciërges pedagogisch sterk en is een leerlingcentrum waar leerlingen met al hun vragen terecht kunnen, en waar leerlingen die een time out nodig hebben opgevangen worden.	De coach houdt 5 zaken in de gaten: is de leerling aanwezig, is hij gelukkig, zit hij lekker in de groep, zijn de ouders betrokken en zijn de cijfers in orde. Als niet alles positief beantwoord kan worden, gaat de coach aan de slag. Wanneer de coach er niet uit komt met de leerling en de ouders, meldt de coach de leerling aan voor het zorgoverleg. Daarin komen orthopedagoog, onderwijspedagoog, maatschappelijk werker en zorg coördinator bij elkaar om een plan op te stellen.	Ik zou het mooi vinden als we vanuit verbindende communicatie (geweldloos gezag) meer gezamenlijk gezag weten te krijgen. Door allerlei oorzaken (die deels in school liggen maar met name ook in de maatschappij - sociale media, corona) zijn we nog te weinig preventief bezig en is straffen nog te vaak nodig.	
Graafschap College	Regelmatig slb gesprekken	1 slb'er 2 studentcoördinator 3 zorgdecaan 4 trajectbegeleiders 5 inzet loopbaanplein (ortho etc)	nee	nee
Staring College	regelmatig coachgesprekken tussen coach en leerling. In de mentorlessen aandacht voor groepsvorming en sfeer in de klas. Anoniem in te vullen screeningslijst welbevinden voor iedere leerling in leerjaar 1 en 3.	ik begrijp de vraag niet helemaal, voor vragen hierover kunt u contact met mij opnemen.	minder wisselingen van personeel ( landelijk probleem), betere facilitering voor passend onderwijs in het algemeen ( landelijk probleem), werkdruk verlagen.	
Liemers College	Preventieve activiteiten in samenwerking met de gemeente en jongerenwerk. Daarnaast positieve samenwerkingsactiviteiten en projecten (samen doén met leeraspect). Soms geen leeraspect, gewoon aandacht voor ontspanning.	Zie: <a href="https://www.liemerscollege.nl/downloads/">https://www.liemerscollege.nl/downloads/</a> en dan kopje 'ondersteuning'	Meer aandacht voor leerlingen met hoogbegaafdheid/onderpresteerders.	