



# Jaaroverzicht Profijt

**Schooljaar 2025/2026**



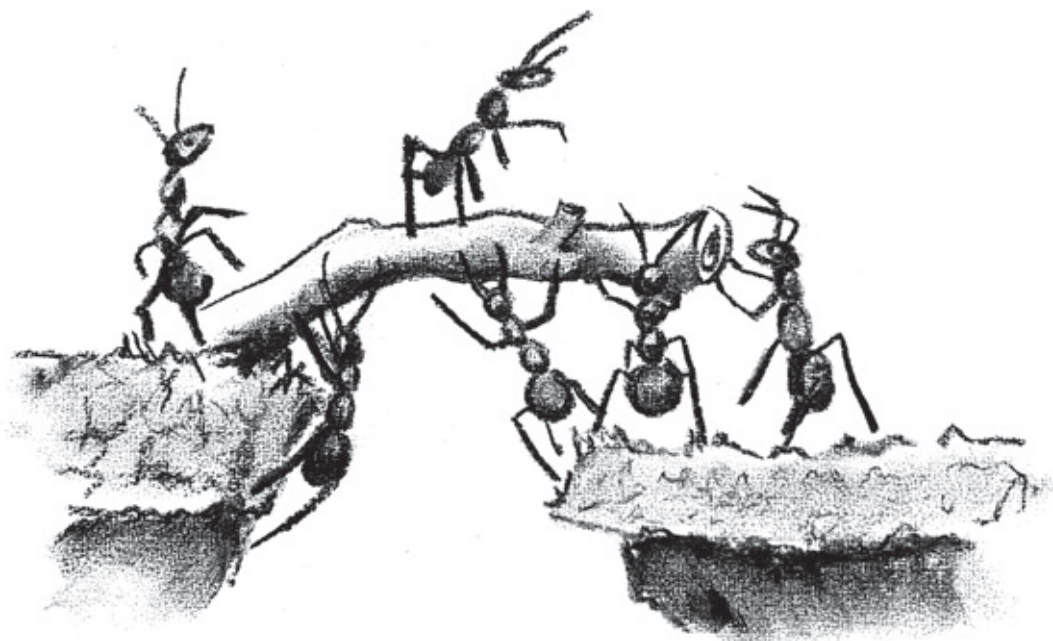
**Profijt** 

Samen werken aan een drempelloze  
doorstroom vo-mbo  
Regio Achterhoek & de Liemers

# Inleiding

Profijt is het regionale samenwerkingsverband waarin vo- en mbo-scholen in de Achterhoek en de Liemers samenwerken aan een zo goed mogelijke overstap en doorstroom van jongeren. Daarbij zoeken we de verbinding met gemeenten, samenwerkingsverbanden, bedrijven, instellingen en regionale en landelijke partners.

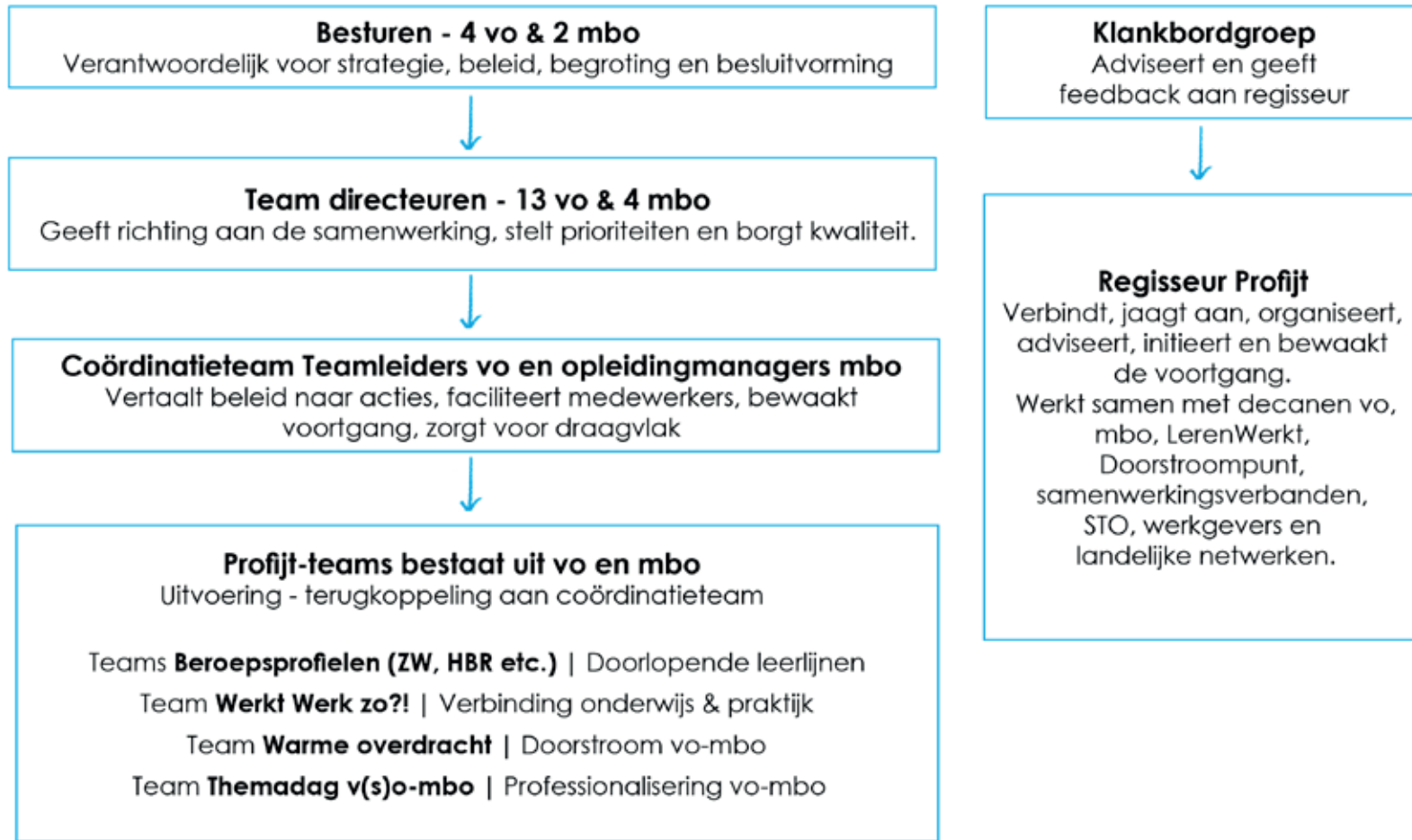
In dit jaaroverzicht kijken we chronologisch terug op het schooljaar. Met foto's, voorbeelden en korte teksten geven we een beeld van wat er binnen Profijt gebeurt en waar we samen aan werken.



## Inhoud

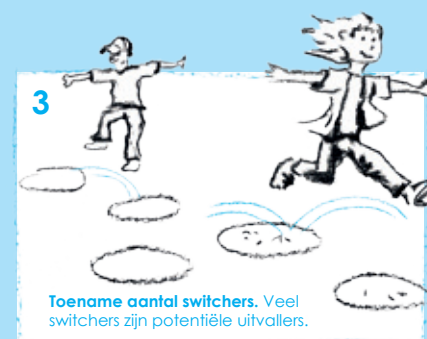
|                                                                     |    |
|---------------------------------------------------------------------|----|
| • Inleiding                                                         | 2  |
| • Hoe Profijt samenwerkt                                            | 3  |
| • Waarom we samenwerken                                             | 4  |
| • <b>September</b>   Elke jongere in beeld                          | 5  |
| • <b>Oktober</b>   De horizon verbreden                             | 7  |
| • <b>November</b>   Van activiteit naar betekenis                   | 8  |
| • <b>December</b>   Vaardigheden, borging en regionale ontwikkeling | 9  |
| • <b>Januari</b>   Samen verder ontwikkelen                         | 11 |
| • <b>Februari</b>   ook buiten de regio samenwerken                 | 14 |
| • <b>Maart</b>   Een maand waarin veel samenkwam                    | 15 |
| • <b>April</b>   Samen naar 'leren' kijken                          | 18 |
| • <b>Mei</b>   Processen verbeteren, koers aanscherpen              | 20 |
| • <b>Juni/Juli</b>   Leren van de praktijk                          | 21 |
| • Vooruitblik 2026/2027                                             | 22 |
| • Tot slot                                                          | 23 |

## Governance- en samenwerkingsmodel Profijt

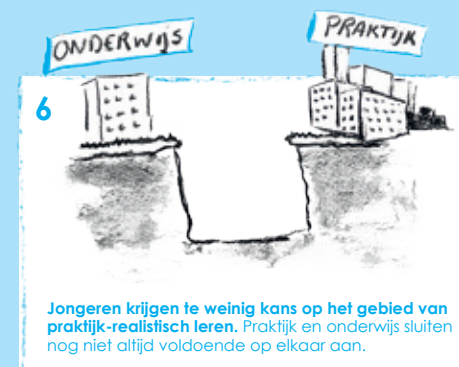
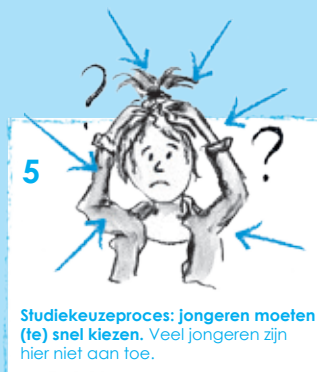


# Waarom we samenwerken

Deze zes probleemstellingen vormen de basis onder de samenwerking binnen Profijt en zijn opgenomen in de samenwerkingsovereenkomst. Het zijn blijvende vraagstukken die voortdurend aandacht vragen. Door samen te werken, ontwikkelingen te volgen en van ervaringen te leren, willen we steeds beter aansluiten bij wat jongeren nodig hebben en de doorstroom verbeteren.



## Probleemstellingen Profijt



# September | Elke jongere in beeld

## De overstap vo naar mbo elke jongere in beeld!



Profijt

Doel: Inschrijving, toelating en overdracht van de jongeren heeft plaatsgevonden. Jongeren  
Zo niet: de jongere is in beeld bij leerplicht of doorstroompunt.

## Tijdslijn overstap vo naar mbo

N.B. Indien warme overdracht heeft plaatsgevonden: vo-decan vindt dit aan in Intergrip!

| vmbo                                           | vo mbo                                                               | vo                                                                                                                                                                                      | vo mbo LP DSP                                                 | vo mbo LP DSP                                             |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>Vanaf 1 oktober:</b><br>Nieuwe aanmeldingen | <b>Begin februari:</b> Start<br>mogelijke warme<br>overdracht vo-mbo | <b>Vanaf 1 april:</b><br>Geen vervolgkeuze en risico op uitval!<br>Bellen (of mailen voor tel. afstemmen)<br>met LP/DSP. <b>Zie ook de toelating op<br/>pagina 7 - Aandachtspunten.</b> | <b>Juni:</b><br>Doorlopende<br>afstemming<br>risicoleerlingen | <b>September:</b><br>Contact<br>in geval van<br>'No-show' |

Sept. Okt. Nov. Dec.

vo  
Vanaf 1 oktober:  
Leerlingen  
insiden in  
Intergrip

Registreer Profijt  
1. Heb: Monduren  
status & sturen op  
inschrijven, mail

1. Het heeft plaatsgevonden  
2. LP Leerplicht (bij of DSP)  
3. Vmbo-decan neemt ca.  
4. Zo vroeg mogelijk in het m

### Aandachtspunten

- Risicoleerlingen én dus bespreken met LP/DSP (na overleg met ouders en jongeren):**
  - leerling die zich niet heeft aangemeld bij mbo;
  - leerling heeft nog geen voorlopige of definitieve plaatsing op vervolgopleiding;
  - leerling wil werken (stoppen met school) m.u.v. praktijkonderwijs;
  - leerling wil reizen/en/of studeren in buitenland;
  - leerling heeft zich bij defensie aangemeld - en is nog niet geplaatst.
- Vanaf 1 april: als de leerling zich nog niet heeft aangemeld bij een vervolgopleiding:**

Stap 1: Vo-school\* informeert ouders over de situatie en dat bij het uitblijven van een studiekeuze LP/DSP betrokken gaat worden.

Stap 2: Vo-school neemt eerst contact op met de LP/DSP (belt/mailt) om de leerling te bespreken en samen een plan te maken.

Stap 3: Vo-school en LP/DSP stemmen af wanneer de leerling administratief wordt overgedragen in Intergrip: status: start samenwerking leerplicht.

Let op: Is een jongere al in beeld bij de LP/DSP i.v.m. verzuim (n.a.v. een DUO verzuimmelding), dan is het belangrijk om LP/DSP te laten weten dat de jongere ook nog geen vervolgkeuze heeft gemaakt. LP kan ouders dan de wettelijke kaders meedelen.

Let op: **De vo-school mag een leerling onder de 18 jaar NIET uitschrijven zolang er geen actieve nieuwe inschrijving is!**
- Zorg dat er vóór de zomervakantie contact is geweest (vo-school en leerplicht), zodat in de zomervakantie LP nog actie kan ondernemen.
- Bij fusies/jdse instroom (februari of ander moment), denk aan BBL, zorg, Entree, YouLab, derdejaars leerlingen die met convenant bij Entree zijn geplaatst en andere uitzonderlijke gevallen, melden aan Bart van den Berge (Intergrip) Hij neemt je mee in hoe te registreren!**
- Warme overdracht:**
  1. Als er in het DDO niet genoeg ruimte is voor opmerkingen, is een warme overdracht nodig. Kruis dit aan in het DDO. Als er geen contact komt vanuit het mbo, neem dan contact op met de betreffende contactpersoon (zie pagina 9)
  2. Voor leerlingen uit het PRO of VSO geldt dat er altijd een warme overdracht plaatsvindt.
  3. Ook voor LWT leerlingen met een basissdiploma geldt dat er altijd een warme overdracht plaatsvindt.

\* Vo school: decan/mentor/leerleidende/zorgcoördinator

Juni 2026

De **gezamenlijke monitoring** van de overstap laat zien wat regionale procesbewaking kan opleveren. Waar in het voorgaande schooljaar nog 118 risicoleerlingen (leerplichtige leerlingen die niet staan ingeschreven bij een onderwijsinstelling) openstonden, waren dit er op 1 oktober 2025 nog 14.

Scholen, mbo en leerplicht werken daarbij met dezelfde informatie en zoeken sneller contact wanneer een jongere uit beeld dreigt te raken. Intergrip, inmiddels Vitec, ondersteunt deze gezamenlijke monitoring.



In het **coördinatieteam** stond de verbinding tussen onderwijs en arbeidsmarkt centraal. Hoe kunnen scholen en bedrijven zo samenwerken dat jongeren niet alleen kennismaken met de beroepspraktijk, maar er ook daadwerkelijk van leren?

## Routekaart voor vo-leerlingen met uitvalrisico



Deze routekaart biedt handvatten om op het juiste moment de juiste partijen te spreken en is bedoeld om samen te zorgen voor de meest passende plek voor de jongere. De vo-school is verantwoordelijk voor het vinden van een oplossing. Voorwaarde is dat vanaf het begin van elk proces ouders en/of verzorgers continu betrokken zijn!

### Signalering

#### Denk aan:

- Tweede keer in 3e leerjaar vmbo en leerlingen 3h/v die niet overgaan.
- Motivatieproblemen of stagnatie in loopbaanoriëntatie.
- Gebrek aan passend aanbod.
- Examenleerlingen of voorexamenjaar die rond de herfstvakantie opvallen.

### Stappenplan bij dreigende uitval

| Stap | Actie                                                                                                                                                                                                                                               | Verantwoordelijke                      |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1    | Leerling in zorgteam op vo-school bespreken.                                                                                                                                                                                                        | Mentor, Coördinator zorg/ondersteuning |
| 2    | Zorgroute op vo-school doorlopen, OPP maken. Betrekken: sociaal team, hulpverleners/instaties en Jeugdconsulent.                                                                                                                                    | Coördinator zorg/ondersteuning         |
| 3    | Indien vo-school 'handelingsverlegen' is: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bij verzuim (ook bij twijfelachtig verzuim): school maakt DUO-melding en schakelt Leerplicht in.</li> <li>- Casus bespreken met samenwerkingsverband.</li> </ul> | Coördinator zorg/ondersteuning         |

### Mogelijke routes

#### Richting diploma binnen vo (eigen of andere vo)

- Wanneer de standaard onderwijsroute niet past: individueel programma maken en/of leerwerktraject starten. **Gericht op ontwikkeling van werknemersvaardigheden** (met stage of dagdelen werken).

#### Zonder diploma, richting onderwijs

- Onderbouw vo:**
- **Praktijkonderwijs/speciaal onderwijs** (met Toelaatbaarheidsverklaring TLV)
- Bovenbouw vo:**
- **Individueel programma.**
  - **Entree.** Als het vo geen passend aanbod meer heeft en de overstap passend en onderbouwd is. Met convenant kan een leerling (15 jaar of met groot uitvalrisico) geplaatst worden; vo-inschrijving blijft en leerplicht is betrokken. Bij negatief BSA is uitvalrisico groot, **daarom is contact met mbo noodzakelijk.**
  - **Vavo.** Leerling wil alsnog vo-diploma halen. Contact met mbo noodzakelijk. Zowel inschrijving vo als mbo mogelijk.
  - **Initiatieven in overleg met gemeenten, samenwerkingsverband, leerplicht:** Intensief tijdelijk traject.
  - **Mbo 2.3, 4** op basis van Toelating op bijzondere gronden.

#### Zonder diploma, richting werk of andere leerroute

- Leerling heeft vrijstelling van leerplicht en/of valt in doelgroepenregister (m.b.v. gemeente/Doorstroompunt):**
- Vanuit Jeugdwet, WKO participatie, WLZ. Gemeente is verantwoordelijk. Toelating via Leerplicht en/of Doorstroompunt.
  - Jongere gaat met vrijstelling van onderwijs aan het werk.

Bij vragen: neem contact op met de coördinator zorg/ondersteuning!

Voor jongeren voor wie de reguliere route niet vanzelfsprekend is, ontwikkelden Metzo College, Gerrit Komrij College, mbo-Entree, de samenwerkingsverbanden Doetinchem en Slinge-Berkel en leerplicht gezamenlijk een **routekaart** voor vo-leerlingen met uitvalrisico.



De **decanenkring** groeide verder als professioneel netwerk: nieuwe decanen werden gekoppeld aan ervaren collega's. Ook werden de korte lijnen tussen vo en mbo verder versterkt op de decanendag van het Graafschap College\*.

\*De Decanendag en GC on Tour (blz. 7) zijn initiatieven van het Graafschap College en niet specifiek van Profijt. Ze dragen wel bij aan een betere aansluiting tussen vo en mbo.

# Oktober | De horizon verbreden



Ongeveer 900 vo-leerlingen bezochten de **mbo-informatieavonden**. Zij maakten kennis met verschillende opleidingen, konden vragen stellen en sfeer proeven op het mbo. Een mooie samenwerking tussen de vo- en mbo collega's.

## Van uitvoeren naar onderzoeken

In oktober ontstond een nieuwe ontwikkeling binnen Profijt: de wens om beter te **onderzoeken** wat de samenwerking oplevert. Tot dan toe konden we goed beschrijven welke activiteiten plaatsvinden en hoeveel mensen deelnemen.

De vraag was 'welke interventies op de vo-scholen hebben effect op een betere doorstroom naar het mbo?'. Een verkenning werd in samenwerking met de Hogeschool Arnhem (HAN) gestart.



Met **GC on Tour** brachten mbo-studenten hun ervaringen naar de vo-scholen.

Een interesstest hielp leerlingen om opleidingen te verkennen en bood aanknopingspunten voor het gesprek met hun mentor.

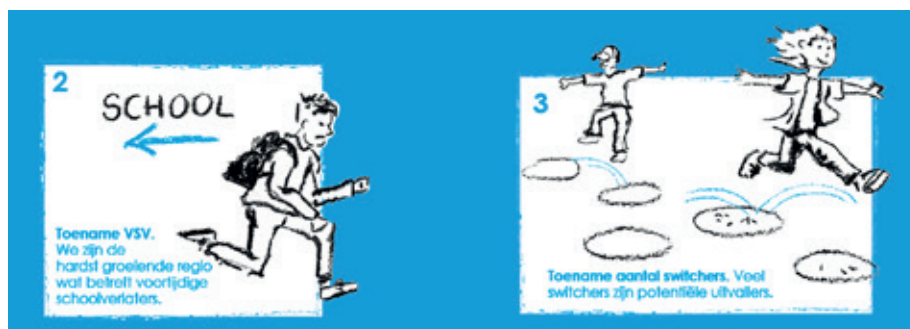


Binnen het **docententeam Zorg & Welzijn** (vo/mbo) werden vervolgstappen gezet rond zorgtechnologie en maakten docenten afspraken over het delen van materialen en verdere samenwerking. Ook werd verkend welke mogelijkheden er zijn voor samenwerking met de Technologie & Zorg Academie (TZA).

# November | Van activiteit naar betekenis



Tijdens de **Zorg & Welzijn Tournee** maakten vmbo-leerlingen actief kennis met de sector. Vanuit Profijt kwam vooral de vraag naar voren wat ná zo'n ervaring gebeurt: wat heb je gezien, wat vond je ervan en wat zegt dat over jou?



Bestuurlijk werd uitgesproken dat Profijt meer **datagericht** wil werken. De belangrijkste vraag: welke informatie is nodig om als netwerk te kunnen leren. *Hoeveel jongeren vallen uit? Wanneer gebeurt dat? Hoeveel jongeren switchen? Zijn patronen te koppelen aan bepaalde routes of momenten? En hoe ervaren jongeren zelf de overgang?*



De **warme overdracht** kreeg ondertussen meer vorm: timing, duidelijke richtlijnen en digitaal contact tussen vo en mbo werden belangrijke ontwikkelpunten.

**Even niet praten over praktijkleren, maar het zelf doen!**

De vo-decanen gingen tijdens een bezoek aan IW Achterhoek Rivierenland zelf praktisch aan de slag. Zo maakten zij kennis met de manier waarop jongeren hier leren door te doen.



In gesprekken tussen **onderwijs en arbeidsmarkt** kwamen werknemersvaardigheden als samenwerken, communiceren, initiatief, flexibiliteit en oplossingsgericht denken nadrukkelijk naar voren.



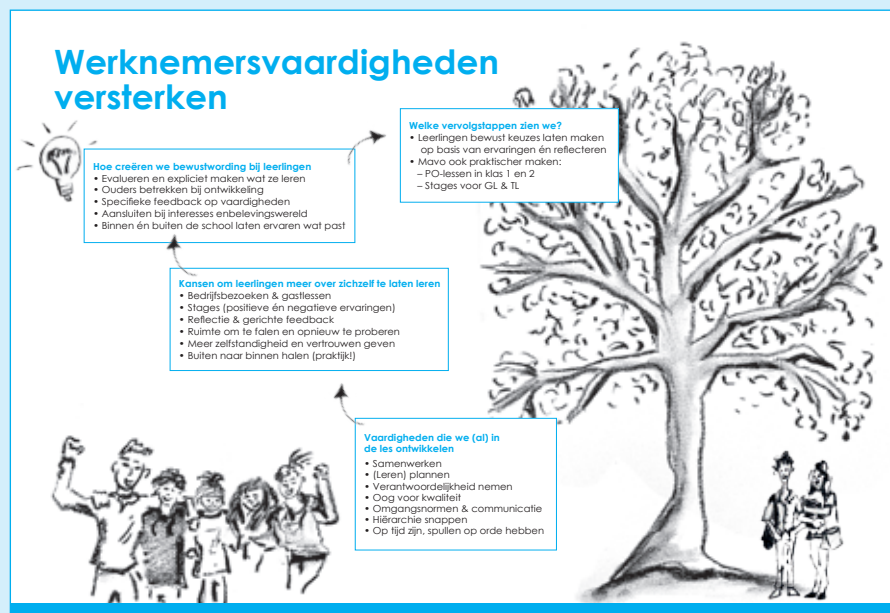
Profijt 

# December | Vaardigheden, borging en regionale ontwikkeling



Om de probleemstellingen van Profijt dichterbij de onderwijspraktijk te brengen, werd in een pilot met docenten van het Almende College onderzocht welke **werknemersvaardigheden** leerlingen binnen het bestaande onderwijs al ontwikkelen.

Conclusie: er gebeurt al veel; de vraag is vooral of leerlingen zelf herkennen wat zij leren. Begeleide reflectie is daarbij belangrijk.



## Van VSV naar Van School Naar Duurzaam Werk

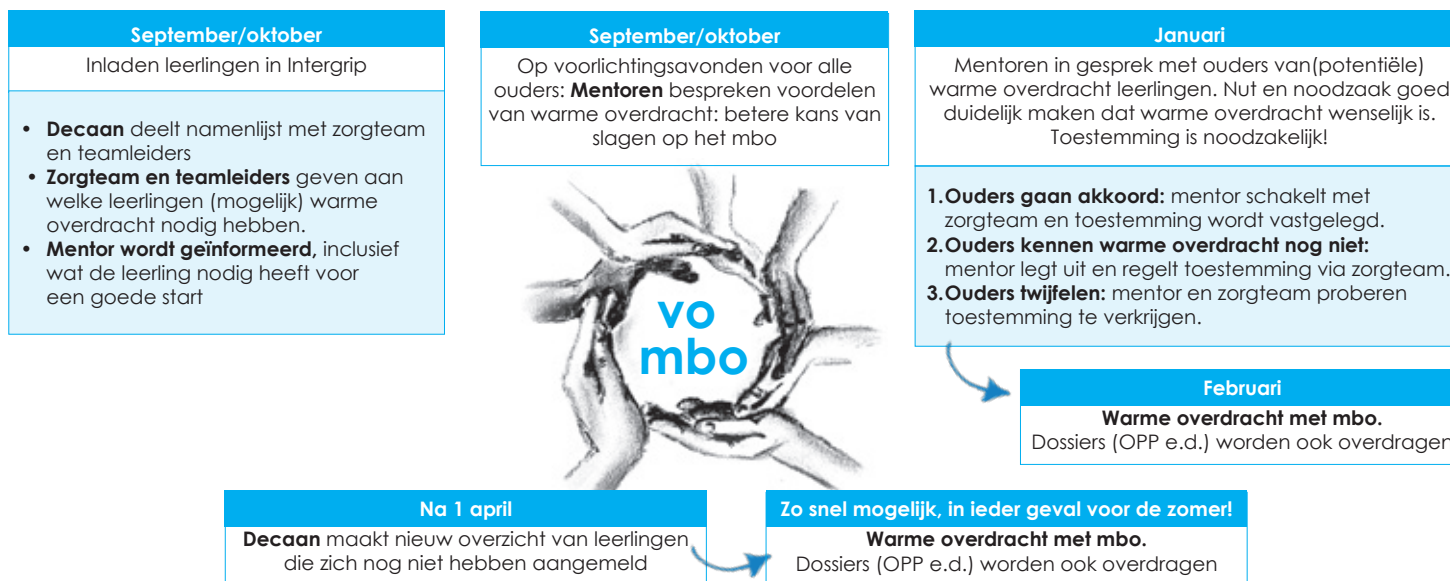
De regionale programmagroep voortijdig schoolverlaten (VSV) werd opgeheven. Tegelijkertijd startten de voorbereidingen voor het nieuwe programma Van School Naar Duurzaam Werk (VSNOW).

Vanuit Profijt werd meegedacht over de onderdelen die de overstap van vo naar mbo raken, met specifieke aandacht voor het voorkomen van **voortijdig schoolverlaten**.

## Warme overdracht vo naar mbo | Werkwijzer

**LET OP:** Leerlingen die vóór 1 april zijn aangemeld, hebben plaatsingsrecht (m.u.v. numerus-fixusopleidingen).

Een warme overdracht is een gesprek tussen vo, mbo en ouders waarin informatie wordt gedeeld om de leerling goed te laten starten op het mbo.



Voor beide onderstaande situaties geldt dat dit met toestemming van leerling en ouders plaatsvindt.

**GEEN** warme overdracht aanvinken  
**WEL** in doorstroom dossier zetten:

- Dyslexie, dyscalculie
- Extra uitdaging
- Bijzonderheden die op schrift mogen (bv. voorkeursplaatsen in klas, havisten)

**WEL** warme overdracht aanvinken:

- ADD/ADHD/ASS
- Psychische stoornissen
- Angstklachten
- Bijzondere (complexe thuissituatie)
- Slecht ziend/horend
- Maatwerktrajecten
- Uitblijven van studiekeuze
- Onderwerpen die je niet wil opschrijven, maar wél wil bespreken: met toestemming van ouders!

Indien gewenst kan in het mentordeed bij "Hoe kan het mbo deze leerling het beste begeleiden?" worden vermeld dat het mbo voor vragen contact mag opnemen met de mentor. Voeg in dat geval telefoonnummer en e-mailadres toe.

Daar waar **ouders** staat, kan ouders en/of verzorgers gelezen worden. **Mentor:** mentor/coach, **teamleiders:** teamleiders/afdelingsleiders, **zorgteam:** zorgteam/ondersteuningsteam.

Vo- en mbo-collega's werkten in een gezamenlijke werkgroep de **warme overdracht** verder uit. Samen ontwikkelden zij een werkwijzer voor mentoren en coaches, die hiernaast is afgebeeld.

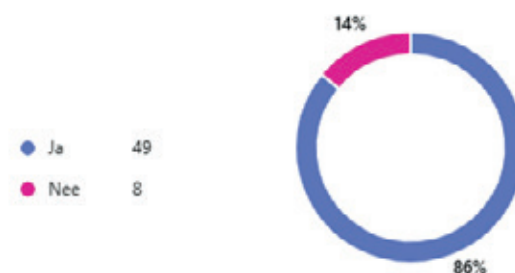
Ook werd besproken of de Warme Overstapdag opnieuw zou plaatsvinden en in welke vorm. De voorkeur ging uit naar een digitale bijeenkomst, net als vorig jaar. Dit voorstel werd voorgelegd aan de decanenkring; bij instemming zou het Graafschap College de organisatie als extra service op zich nemen.

# Januari | samen verder ontwikkelen

1. De inspiratie dag vond ik leerzaam en leuk



2. Heb je een of meerdere workshops kunnen volgen die aansloten bij jouw eigen interesses?



Vo- en mbo-docenten van **Horeca, Bakkerij en Recreatie (HBR)** wisselden ervaringen uit en bespraken samen inhoudelijke vraagstukken rond de aansluiting tussen vo en mbo. Ook blikten zij terug op de Inspiratiedag HBR van 2025. De evaluatie onder leerlingen was positief: 95% vond de dag leuk en leerzaam en 86% kon workshops volgen die aansloten bij de eigen interesses. Vanuit deze evaluatie keken de docenten vooruit naar de editie van 2026 en maakten zij afspraken over de verdere voorbereiding.



De docenten van **Zorg, Welzijn en Sport (ZWS)** verkenden op het Graafschap College nieuwe onderwijsvormen, waaronder de *immersive room* en *skillsroom*.

Ook verdiepten zij zich verder in de vraag hoe zorgtechnologie een plek kan krijgen in de lessen en wisselden zij voorbeelden uit van samenwerking tussen vo en mbo.

## Onderwijs ↔ Arbeidsmarkt: we kunnen niet zonder elkaar!

### Uitdagingen

**Onderwijs:** weinig flexibiliteit.  
**Bedrijven:** werkdruk, begeleiding intensief

### Structureel samenwerken

- Regelmatig **samen** aan tafel: reflecteren en afstemmen. Tijd voor maken!
- Beroepspraktijkervaren inroosteren.
- Samenwerking borgen in PTA en loopbaandossier (inclusief reflectie).

### Wat is nodig voor succes?

- Samenwerkingsdocument school ↔ bedrijf met afspraken over:
  - begeleiding en rol van docenten/bedrijven
  - communicatie en contactpersonen
- Praktijkopdrachten die passen bij bedrijf én leerling
- Ruimte door flexibiliteit in de lessentabel
- Breed commitment
- 3 O's en besturen die keuzes maken.

### Wat leerlingen nodig hebben

- Ervaren
- Zelfinzicht & reflectie
- Basis beroepshouding: arbeidsethos, vaardigheden, proactief en nieuwsgierig zijn.

### Stem leerlingen

- Laat leerlingen meepraten via (driehoek)gesprekken.
- Benut sociale media

### Kleine stappen nu al

- Ouders betrekken, denk aan driehoeksgesprekken, beroepenmarkt met ouders.
- Loopbaandossier beter benutten.
- Betere profilering van leerbedrijven.
- Samenwerken met mbo-opleidingen (studenten peer tot peer).
- Gastlessen in scholen, korte bedrijfsbezoeken.
- Aansluiten bij de sectortafels van de regio.

**Profijt**

Samen werken aan een drempelloze doorstroom vo-mbo  
Regio Achterhoek & de Liemers

In het **coördinatieteam** stond de **verbinding tussen onderwijs en arbeidsmarkt** centraal. Vo- en mbo-collega's gingen samen met vertegenwoordigers uit het bedrijfsleven in gesprek over wat jongeren nodig hebben om van praktijkervaringen te leren.

In de gesprekken bleek hoe belangrijk de samenwerking tussen onderwijs en praktijk is. Niet alleen voor het organiseren van activiteiten, maar juist ook voor goede begeleiding.

Samen leerlingen helpen om te reflecteren, zodat ze herkennen wat ze hebben geleerd. Zo krijgt een ervaring meer betekenis en kan deze bijdragen aan de ontwikkeling van de leerling.



**Profijt**



## Van Vmbo & beroepspraktijk naar Werkt werk zo?!

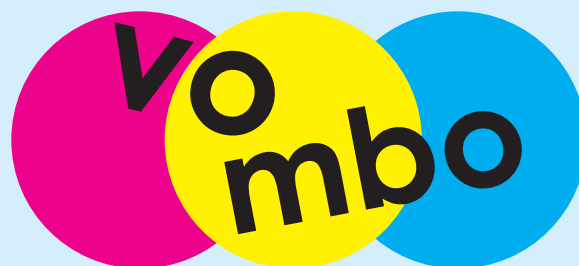
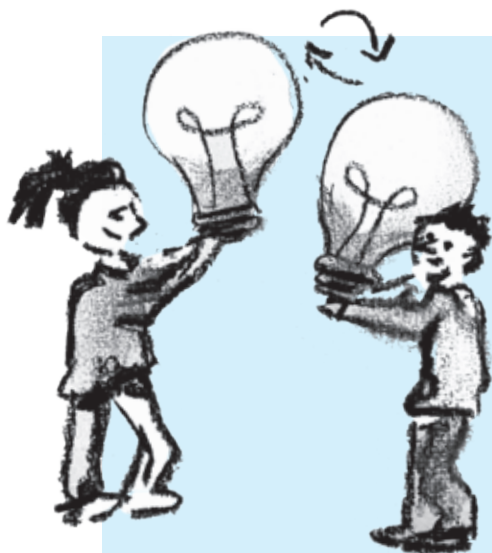
Tien collega's uit scholen en tien uit bedrijven en instellingen gingen samen aan de slag met de vraag hoe praktijk-realistisch leren betekenisvoller kan worden voor jongeren. Niet alleen kennismaken met werk, maar ervaren, reflecteren en ontdekken wat wel of niet bij je past. Goede begeleiding, een duidelijk doel en kennis van de doelgroep kwamen daarbij als belangrijke voorwaarden naar voren.

De volgende stap was om deze opbrengsten te vertalen naar concrete leerlingopdrachten en handvatten voor docenten, praktijkbegeleiders en ouders, ontwikkeld met én voor de praktijk. Vanuit deze ontwikkeling kreeg Vmbo & beroepspraktijk een nieuwe naam: **Werkt werk zo?!**

De **decanenkring** ging op bezoek bij Aeres. Naast de informatie over de opleidingen van Aeres werd er ook gesproken over de toename van de problematiek onder de jongeren en welke mogelijkheden de verschillende mbo's in onze regio bieden.



# Februari | ook buiten de regio samenwerken



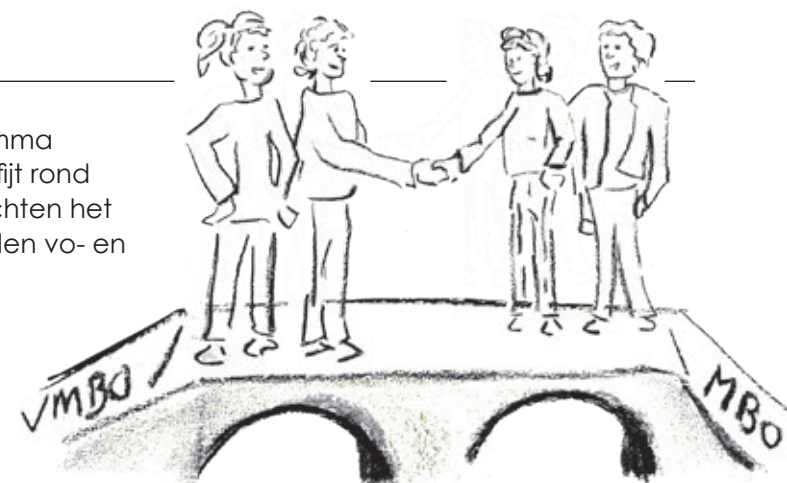
Landelijk Platform Doorstroom

Regionale samenwerkingsverbanden uit verschillende delen van Nederland herkennen dezelfde vraagstukken rond onder andere LOB, warme overdracht, data en de aansluiting vo-mbo. Daarom verkennen we samen met onder andere het Twents Aansluitingsnetwerk, Spirit4You, Novia, Ons Platform en het Expertisepunt LOB of een **Landelijk Platform Doorstroom vo-mbo** van meerwaarde kan zijn. Zo'n platform kan een plek bieden om kennis en ervaringen te delen en waar mogelijk samen op te trekken bij landelijke ontwikkelingen.

**Traject Vitaal**, waarin vo, mbo en hbo samenwerken, kreeg steeds meer vorm. Het programma heeft een eigen stuurgroep en organisatie, maar raakt aan de probleemstellingen van Profijt rond de doorstroom vo-mbo. Mbo-docenten verzorgden lessen in het vo en vo-leerlingen bezochten het mbo. Hierdoor werd de samenwerking tussen de betrokken gymsecties intensiever en leerden vo- en mbo-docenten elkaars onderwijspraktijk beter kennen.



Het docententeam **Mobiliteit & Transport (M&T)** besprak de vernieuwde syllabus en verkende of de aanpassingen bijdragen aan een betere aansluiting tussen vo en mbo. Ook stages en meeloopdagen op het Graafschap College kwamen aan bod. Zo werkt het team aan meer samenhang tussen wat leerlingen in het vo leren en ervaren en wat zij later op het mbo tegenkomen.



Profijt 

# Maart | Een maand waarin veel samenkwam

## Warme Overstapdag vo-mbo

Teamsoverleg voor leerlingbesprekingen voor een warme overdracht vo naar mbo.  
Om dit succesvol te laten zijn, doorloop je onderstaande stappen.

### Succesvoorwaarden

1. Vo-en mbo-school zorgen beide voor **één aanspreekpunt**. Communicatielijnen zijn over en weer helder.
2. **Leerlingen melden zich aan vóór 1 maart**. Zo is er voldoende tijd voor een goede overdracht
3. In de vo-school wordt **geinventariseerd welke leerlingen** tijdens de Warme Overstapdag besproken moeten worden. Ook tijdens leerlingbesprekingen, zodat leerlingen die nog niet bekend zijn bij het zorgteam ook in beeld komen.
4. **Het aanspreekpunt vo maakt een overzicht** van leerlingen waarvoor een warme overdracht gewenst is.
5. Betrokken collega's in de school worden meegenomen in het proces.
6. Het **aanspreekpunt vo organiseert wie aansluit** tijdens de Overstapdag.
7. Vo-school vraagt **toestemming aan ouders**.
8. **Het aanspreekpunt vo mailt het overzicht beveiligd aan het aanspreekpunt mbo**. Hierin staat duidelijk vermeld bij welke opleiding de leerlingen zich hebben aangemeld. Zo weet het mbo welke decaan kan aansluiten in Teams.
9. De leerlingen die nog **geen opleidingskeuze** hebben kunnen maken, worden **apart vermeld**.

### Bijzonderheden

In een enkel geval geven ouders geen toestemming voor een warme overdracht. Wanneer dit het geval is, neemt de school contact op met de vervolgopleiding. Daarbij wordt de leerling benoemd en wordt aangegeven dat de school en de leerling/ouders verschillend kijken naar de situatie, en dat de school zorgen heeft over een start zonder aanvullende afstemming of begeleiding.

Na de Overstapdag wordt nog geïnventariseerd of er behoefte is aan een tweede Warme Overstapdag.



Daar waar **ouders** staat, kan ouders en/of verzorgers gelezen worden. **Mentor:** mentor/coach, **teamleiders:** teamleiders/afdelingsleiders, **zorgteam of zorgcoördinator:** zorg/ondersteuning.

Op 19 maart vond de digitale **Warme Overstapdag** plaats. De eerste ervaringen waren positief; eerder plannen is een belangrijk verbeterpunt. Ontwikkelen, uitvoeren, evalueren en verbeteren blijft de werkwijze.



Bij Pillen Group zagen **vo-decanen** hoe automatisering en technologie functies veranderen. Dat leidde tot mooie gesprekken en uitwisseling: wat moeten we jongeren meegeven om zich te kunnen bewegen in een arbeidsmarkt die voortdurend verandert? Een vraag die we binnen Profijt verder willen verkennen.

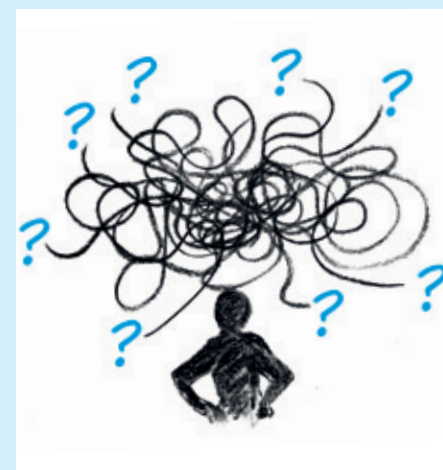


Op 10 en 11 maart bezochten vo-leerlingen uit de regio het Graafschap College voor de **Inspiratiedagen Horeca, Bakkerij en Recreatie (HBR)**. Onder begeleiding van mbo-studenten gingen zij zelf aan de slag in verschillende workshops en maakten zij kennis met de opleidingen en het mbo. De waardering was positief: 86% van de leerlingen vond de dag leuk én leerzaam.



## Directie- en bestuurdersoverleg

Bestuurders en directies stonden stil bij de gezamenlijke opgave: hoe ondersteunen we jongeren in hun ontwikkeling en doorstroom, in een regio waar onderwijs, arbeidsmarkt en het keuzeproces steeds meer met elkaar verweven zijn?



Daarbij kwam ook de vraag naar betere data nadrukkelijk naar voren. Wat weten we eigenlijk over wat er ná de overstap naar het mbo gebeurt? Er is behoefte aan informatie over studiesucces, uitval en switchgedrag, gekoppeld aan de vo-school en gevolgde route. Niet om scholen te beoordelen, maar om van verschillen te leren en de doorstroom verder te verbeteren.



# Welkom



V(S)O  
MBO

Samen leren en verbinden!

Profijt



## Hoe begeleiden we jongeren beter in communicatieve vaardigheden en initiatief nemen?

Deze vraag stond centraal tijdens de jaarlijkse **Themadag v(s)o-mbo**, waar collega's uit pro, vso, vo, mbo, Leren-Werkt en de arbeidsmarkt samenkwamen. De bijeenkomst werd gemiddeld gewaardeerd met een 3,2 op een vier-puntsschaal; 80% van de respondenten gaf aan behoefte te hebben aan een jaarlijks vervolg.

Dat laat zien dat er behoefte is om samen met collega's uit verschillende organisaties te blijven leren.



Profijt

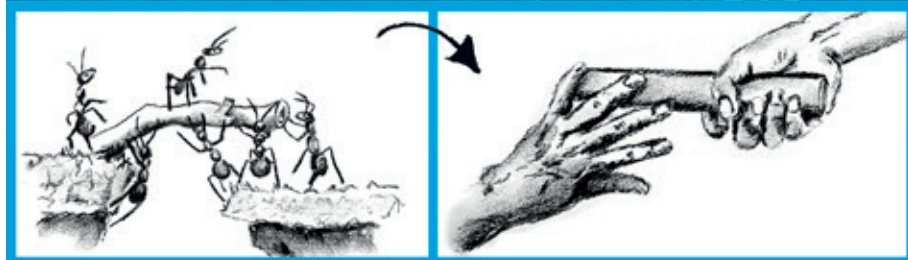
# April | Samen naar 'leren' kijken

Tijdens de bijeenkomst van het **coördinatieteam** werd de doorstroom uitgesplitst naar Entree, BB, KB, TL/GL en havo. Dat leverde een belangrijke constatering op: de knelpunten verschillen per doelgroep.

Toch kwamen een aantal thema's steeds terug:

- keuzestress;
- een onvolledig of onrealistisch beroepsbeeld;
- praktische drempels;
- verschillen in verwachtingen;
- de invloed en rol van ouders;
- de behoefte aan persoonlijke begeleiding.

Een regionale aanpak betekent daarom niet dat er één standaardoplossing voor iedere jongere moet komen.



HR-collega's uit de Industriële Kring Groenlo-Lichtenvoorde dachten mee over hoe bedrijven vo-leerlingen goed kunnen laten kennismaken met de beroepspraktijk. Kleine groepen, begrijpelijke taal, jonge medewerkers, afwisseling en vooral zelf doen werden als belangrijke voorwaarden genoemd. Ook het geven van een concreet en realistisch beeld van functies en werkzaamheden kreeg aandacht.

Daarbij kwam ook naar voren hoe belangrijk het is dat onderwijs en bedrijven samen vormgeven aan deze praktijkervaringen.



Het praktijkonderzoek rond **Werkt werk zo?!** krijgt een plek binnen de Master Pedagogiek van de HAN. Daarmee kan de ontwikkeling van het programma ook onderzoeksmatig worden gevolgd.

## Werkt werk zo?!



## TOOLKIT

### PRAKTIJK-REALISTISCH LEREN

Ontdekken begint met kijken.

Begrijpen begint met samen terugkijken.







## Werkt werk zo?!



## Vooraf

### Wat denk jij...?

**WAAR**

**Samenwerken**

In deze organisatie je vooral alleen.

## Werkt werk zo?!



## En nu?

### Hoe denk je er nu over?

**WAAR**

**Werkinzicht**

In deze organisatie krijg je snel vieze handen.

**NIET WAAR**

## Werkt werk zo?!



### 1. Waarom doen we dit?

Me weten leerlingen in de onderbouw van het vmbo laten kennismaken met (nieuwe) beroepen en hen inschikken in wat 'werk' eigenlijk is. Dat kan via een bedrijfsbezoek, gastlessen of een praktijkopdracht. Door de tijd te nemen om te ervaren, verbreden ze hun horizon en krijgen ze meer zicht op hun eigen kwaliteiten.

Bedrijven en instellingen willen jongeren graag inschakelen voor hun sector, maar zoeken daarbij vaak geschikte leerlingen. Het onderwijs wil juist alle jongeren de kans geven om werk te ontdekken - ook als die motivatie er nog niet vanzelf is.

Onderwijs en arbeidsmarkt zijn nog vaak twee aparte werelden. Met deze toolkit brengen we die werelden dichter bij elkaar.

### 2. Wat levert het op?

**Voor leerlingen:**

- Door echte ervaringen ontdekken leerlingen:
- hoe werk er echt uitziet.
- wat bij hen past en wat (en nog) niet.
- een uip verler in het ontdekken: wie ben ik, wat kan ik en wat wil ik (waar wil ik moeite voor doen?).

**Voor docenten:**

- Betrokkenheid bij leren buiten reguliere lessen.
- Beter beeld van werk en (toekomstige) beroepen.
- Verbinding tussen onderwijs en praktijk.

**Voor praktijkbegeleiders:**

- Inzicht in de doelgroep, in de toekomstige werknemers.
- Kansen om nieuwsgierigheid te activeren.
- Begrip voor gedrag (leertijd, spannings etc.).

### 3. Wat is nodig voor succes?

**Heldere verwachtingen vooraf voor iedereen!**

- Duidelijke voorbereiding leerlingen en docenten weten waar ze heen gaan en wat er van hen verwacht wordt.
- Bedrijven en instellingen hebben kennis van de doelgroep.
- Goede afstemming tussen alle betrokkenen.

**Betrokkenheid tijdens het praktijk-realistisch leren**

- Leerlingen worden echt gezien en gehoord.
- Leerlingen zetten beste beentje voor (ook als iets niet meteen aanspreekt).
- Actieve ervaring: zien en doen, geen lange uitleg.
- Betrokken docenten en praktijkbegeleiders.

**Samen terugkijken**

- Samen evalueren: onderwijs & praktijk - leerlingen & begeleiders.
- Leerlingen leren reflecteren, onder oordel.

TOOLKIT PRAKTIJK-REALISTISCH LEREN

## Werkt werk zo?! krijgt steeds meer vorm

Er werd gewerkt aan opdrachten voor leerlingen en handvatten voor docenten, praktijkbegeleiders en ouders. De centrale gedachte werd steeds scherper: voorbereiden – ervaren – reflecteren. Praktijkervaring alleen is niet voldoende. Jongeren hebben ondersteuning nodig om te herkennen wat zij gezien, gevoeld en gedaan hebben.

# Mei | Processen verbeteren, koers aanscherpen



De **decanenkring** was te gast bij Agrec Zelle. Na de gebruikelijke agenda-punten maakten de decanen kennis met de wereld van Groen, Grond en Groene Infra. Tijdens de rondleiding zagen zij hoe vakkennis, creativiteit en oplossingsgericht denken samenkomen in het werk én hoe studenten hier in samenwerking met bedrijven in de praktijk leren.

## Bijlage 1 | Stappenplan registreren in Intergrip Vo & LP/DSP



### Stap 1: Eerst bellen, mailen; in ieder geval contact maken! Dan pas klikken in Intergrip.

Voordat er iets in Intergrip wordt gewijzigd, neemt de vo-decaan of mentor eerst telefonisch of per mail contact op met LP/DSP om de risicoleerling te bespreken. Er wordt geen dossier overgedragen zonder voorafgaand contact en zonder dat jongere/ouders weten dat LP/DSP wordt betrokken.

### Stap 2: De status wijzigen naar 'samenwerking aangevraagd met leerplicht' (nu nog overdragen aan LP/DSP)

In overleg tussen de school en LP/DSP past de decaan de status van de leerling aan in Intergrip:

- Ga in Intergrip naar GRIP Overstap VO.
- Selecteer de risicoleerling en zet de status op: 'Samenwerking aangevraagd met LP/DSP' (nu nog overgedragen aan LP/DSP).
- Let op: Vul in de toelichting specifiek in wat de situatie is en wat er met LP/DSP is afgesproken.

### Stap 3: Registratie door de Gemeente (LP/DSP)

Zodra de status op 'Overgedragen' staat, is de gemeente aan zet:

- Na contact accepteert LP/DSP de overdracht en zet de status in Intergrip binnen 5 werkdagen op 'LP/DSP in behandeling'.
- De gemeente registreert de leerling direct in het Jongeren Volg Systeem (JVS) als een zorg- en preventiemelding. Hiermee staat de leerling preventief op de radar van de gemeente, nog voordat het officiële verzuim via DUO is ingetreden.

### Stap 4: Monitoring en Afroding

- Gedurende de zomer: De LP/DSP ondernemt actie om te zorgen dat er vóór het nieuwe schooljaar een inschrijving ligt.
- Bij de start van het schooljaar: Is de leerling succesvol geplaatst op het mbo of blijft hij op het vo? Dan wijzig de LP/DSP de status in Intergrip naar 'Definitief' of 'Terug naar school' en wordt het preventietraject gestopt.

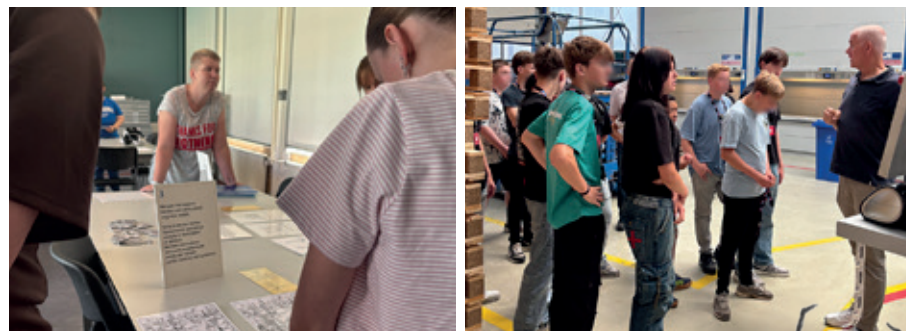


**Vo-decanen** en **leerplichtambtenaren** bekeken samen het proces-schema voor de overstap en constateerden dat afspraken niet overal hetzelfde werden geïnterpreteerd. Het schema en de afspraken zijn daarom aangescherpt, zodat duidelijker is wie wanneer aan zet is en jongeren tijdens de overstap niet uit beeld raken.



De **klankbordgroep** bracht meer focus aan voor het nieuwe schooljaar: warme overdracht en doorstroom vo-mbo, en de verdere ontwikkeling en borging van Werkt werk zo?!. Minder overleg om het overleg, meer tijd voor concrete ontwikkeling.

# Juni/Juli | Leren van de praktijk



In juni werd de voortgang binnen Profijt besproken met de **decanen van het Graafschap College**. Actuele informatie over vsv, switchgedrag, motivatie en doorstroom werd gedeeld. Ook in dit gesprek kwam naar voren dat relevante gegevens nog ontbreken. Voor vo-scholen is het bijvoorbeeld waardevol om beter te weten hoe hun oud-leerlingen het doen in het mbo.



*Wanneer vallen jongeren uit? Waar ontstaat switchgedrag? En zijn daarvoor in de voorbereiding of begeleiding al signalen te herkennen? Een volgende stap is om de samenwerking tussen vo en mbo te versterken met betere data over wat er na de overstap gebeurt, zodat vo en mbo daar samen van kunnen leren.*



De twee pilots van Werkt werk zo?! lieten zien dat leerlingen ervaringen niet vanzelf als leeropbrengst benoemen. Gerichte vragen helpen. Ook verschillen in verwachtingen tussen school en bedrijf werden zichtbaar. Praktijk-realistisch leren vraagt daarom niet alleen om een goede opdracht, maar ook om pedagogische begeleiding vóór, tijdens en na de ervaring.

Het docententeam Economie & Ondernemen kwam sinds lange tijd weer bij elkaar. Afgesproken is om kennis en praktijkervaringen te blijven delen, de samenwerking vo-mbo verder te verkennen en te kijken naar mogelijkheden voor het keuzedeel Ondernemend gedrag binnen de E&O-route.

# Vooruitblik 2026/2027

In 2026/2027 ligt de focus binnen Profijt op drie ontwikkelingen:

## 1. Instroom en doorstroom vo-mbo

De gezamenlijke monitoring en procesafspraken blijven de basis om jongeren tijdens de overstap goed in beeld te houden. De warme overdracht wordt verder verbeterd en eerder voorbereid.

## 2. Beter zicht op wat er ná de overstap gebeurt

We willen beter weten hoe jongeren hun weg vinden in het mbo, waar uitval of switchgedrag ontstaat en van welke vo-school, leerweg of route zij afkomstig zijn. Niet om scholen te beoordelen, maar om van verschillen te leren en samen te onderzoeken wat beter kan. Naast cijfers zijn daarbij ook de ervaringen van jongeren belangrijk.

## 3. Werkt werk zo?! verder ontwikkelen

De ervaringen uit de pilots worden gebruikt om het programma verder te ontwikkelen. Het praktijkonderzoek binnen de Master Pedagogiek van de HAN loopt hierin mee. De ambitie is jongeren verschillende werelden te laten ervaren, hun beeld van werk en beroepen te verbreden en hen te helpen meer over zichzelf te ontdekken.



**Borging:** Bij alle drie de ontwikkelingen blijft de vraag hoe we de opgebouwde samenwerking en ontwikkelde werkwijzen structureel kunnen vasthouden. Daarom kijken we hoe afspraken, werkwijzen en activiteiten een plek kunnen krijgen binnen bestaande structuren en organisaties. Niet alles hoeft vanuit Profijt te worden georganiseerd. Door aan te sluiten bij bestaande teams, netwerken en regionale initiatieven kan de samenwerking breder worden gedragen en minder afhankelijk worden van personen. Zo wordt borging niet iets wat achteraf moet worden geregeld, maar iets waar we tijdens het ontwikkelen al rekening mee houden.

# Tot slot

Dit schooljaar is niet alleen veel gebeurd, we zijn ook kritischer gaan kijken naar wat onze samenwerking oplevert. Niet alleen: *wat doen we samen?* Maar steeds vaker: *wat merkt de jongere hiervan? Wat draagt bij, wat weten we nog niet en wat vraagt verdere ontwikkeling?*

Niet alle vraagstukken kunnen we binnen Profijt oplossen. Wel kunnen we werelden bij elkaar brengen, ervaringen delen, samen onderzoeken, ontwikkelen en afspraken verbeteren.

Met steeds dezelfde vraag voor ogen: *wat heeft de jongere nodig?*

Daar gaan we in 2026/2027 mee verder.





Samen werken aan een drempelloze  
doorstroom vo-mbo  
Regio Achterhoek & de Liemers